

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОЛЬШАЯ ГУСИХА
БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха»

Иванов И.А.

Приказ № 30 от 2 апреля 2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2020 календарный год**

Рассмотрено
педагогическом совете
Протокол № 7
от 2 апреля 2021 г.

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОЛЬШАЯ ГУСИХА
БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха»

Иванов И.А.

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2020 календарный год**

Рассмотрено

педагогическом совете

Протокол № ____

от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

II. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Большая Гусиха Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»
Сокращенное наименование организации	МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванов Игорь Анатольевич
Юридический (фактический) адрес	412617, Саратовская область, Базарно-Карабулакский район, с. Большая Гусиха, ул. Школьная, д. 9
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Базарно-Карабулакский муниципальный район
Устав образовательного учреждения	Постановление Администрации Базарно-Карабулакского муниципального района дата регистрации: 05.03.2019г №180
Лицензия	№ 1787 от 05.02.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 821 от 10.03.2015г
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	sh_gusiha@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.bogus.okis.ru
Контакты	(845)91-62-6-72
Банковские реквизиты	ИНН 6404003784, КПП 640401001 БИК 046311001 р/с № 40701810700003000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Саратовской области
Год основания учреждения	1986

МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» (далее – Школа) расположена в центре села Большая Гусиха. В школе учатся дети из 3 сел: Большая Гусиха, Малая Гусиха, Белый Ключ. Все обучающиеся проживают в частных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, занятия ведутся в одну смену.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель работы школы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий;
- Изучение затруднений учителя в подготовке и проведении современного урока;
- Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов;
- Содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- Повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- Формирование информационной компетентности педагогов
- Формирование банка педагогических находок

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

4. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

5. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

II. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования с 2019 года.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа ЯКласс.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Совет обучающихся Совет родителей	Учителя Классные руководители Воспитатель ГПД Ученики	Метод.совет школы Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и зам. по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Стаж работы в должности (полных лет)	Образование
1.	Иванов И.А.	директор	0	высшее
2.	Иванова Г.П.	Зам. по УВР	12	высшее
3.	Спиридонова Н.В.	Зам. по ВР	11	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Саратовской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;.
8. Приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого этажа и столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» в 2020 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1, 9 классов - 33 учебные недели;

для 2-8 классов не менее 34 учебных недель;

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность уроков в 1- 9 классах в 2020-2021 учебном году составляет:

1 класс – «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут

январь – май: 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

В сентябре - октябре четвертый урок в первом классе проводится в форме целевых прогулок, экскурсий, физкультурных занятий, развивающих игр.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 мин.

1 класс			
I-II четверть		III-IV четверти	
Первый урок	8.30 – 9.05	Первый урок	8.30 – 9.10
Второй урок	9.20 – 9.55	Второй урок	9.20 – 10.00
Третий урок	10.15 – 10.50	Третий урок	11.20 – 12.00
Обед	10.50 – 11.20	Обед	12.00 – 12.30
Прогулки, игры	11.20 – 11.50	Четвертый урок	12.30 – 13.10
После 4 урока динамическая пауза			
		Прогулки, игры	11.50 – 12.25

	Кружки, секции	12.25 – 13.25
2-9 классы		
Первый урок	8.30 – 9.15	
Второй урок	9.30 – 10.15	
Третий урок	10.25 – 11.10	
Четвертый урок	11.20 – 12.05	
Пятый урок	12.25 – 13.10	
Шестой урок	13.15 – 14.00	
Седьмой урок	14.05 - 14.50	
Кружковая работа, спортивные секции	2-4 классы – с 13.10 ч. до 16.30 ч. 5-9 классы – с 15.00 ч. до 17.00 ч.	

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2020 – 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов

(математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

для обучающихся уровня основного образования – общенаучные предметы;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х в рамках подготовки к ОГЭ, общешкольные и классные творческие дела.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

На 29.12.2020 г.	Количество классов						
	начальное общее образование		основное общее образование				
	1 и 3 классы	2 и 4 классы	5	6	7	8	9
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	3	2	2	3	7	6	3
Всего обучающихся на уровне	5		21				

Движение учащихся в течение 2020 года

№	показатели	На начало года 2020г			На конец года 2020 г.		
		1-4 кл.	5-9 кл.	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	всего
1	Количество учащихся	5	25	30	5	21	26

Вывод: По сравнению с началом года количество учащихся в школе уменьшилось на 4 человека. После 9 класса выпущено 6 человек, а 1 сентября 2020 года пришли в 1 класс – 2 ученика

Воспитательная деятельность школы

1. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива за 2020 год.

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

В современной педагогике живут идеи ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности. Следовательно, перед школой встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

Основной целью воспитательной работы в нашей школе является: воспитание творчески развитой социально – ориентированной личности, способной строить жизнь, достойную Человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности обучающихся.

Для достижения поставленной цели решались воспитательные задачи

- Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способность адаптироваться в окружающем мире;
- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира. Развитие познавательных способностей;
- От воспитания любви к своей школе, селу – к воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Развитие стремления формировать свою среду, действовать по этическим, эстетическим, культурным критериям, умение видеть прекрасное;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование чувства гордости за свою школу, ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности;
- Активизация и усиление работы классных руководителей по составлению воспитательных программ класса, с целью наиболее эффективной работы по обобщению и распространению своего педагогического опыта;
- Повышение качества воспитательного процесса с применением инновационных и интерактивных методов и форм работы.

Решение данных задач осуществлялось через организацию и участие открытых внеклассных и традиционных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу детского ученического самоуправления, связью с социумом, а также благодаря реализации школьных воспитательных программ:

- Образовательная программа.
- Программа «Здоровье».
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

- «Педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации»

- Положение детском ученическом самоуправлении.

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социально-правовое воспитание;
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления);
5. Интеллектуальное развитие учащихся;
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений;
7. Спортивно-оздоровительная работа;
8. Художественно – эстетическое направление;
9. Экологическое;

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое главное, эффективным.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды.

1. «Наше здоровье – в наших руках!» (III четверть);
2. «Нам этот мир завещано беречь» (IV четверть);
3. «Здесь Родины моей начало» (I четверть);
4. «Шаги к успеху» (II четверть).

Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Информация о ходе реализации плана воспитательной работы постоянно обновлялась на Школьном сайте, а также нашем стенде «Пресс-центр», расположенном на первом этаже школы, где также можно было познакомиться с планом школьных мероприятий на тематический период, объявлениями о готовящихся мероприятиях, праздничными газетами, краткой информацией о прошедших мероприятиях.

Характеристика социального состава обучающихся на 2017 год.

1	Количество обучающихся на 1 января 2021 года в ОУ (всего), из них: - мальчиков - девочек	26 15 11
2	Количество многодетных семей/ в них детей	3/7
3	Количество неполных семей/ в них детей - воспитывают отцы - воспитывают матери - воспитывают бабушки	5/7 1 4 -
4	Количество детей, находящихся под опекой	2
5	Количество детей-сирот	2
6	Количество малообеспеченных семей/ в них детей	26/23
7	Количество семей СОП/ в них детей	-

8	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	-
9	Количество детей, состоящих на учете в ПДН ОВД	-
10	Количество семей принявших детей/ в них приемных детей	-
11	Количество детей с хроническими заболеваниями	5
12	Количество не работающих родителей - отец - мать - оба родителя	8 2 5 1
13	Количество детей инвалидов всего: - посещающих общеобразовательное учреждение - занимающихся на дому	-
14	Количество родителей, лишённых родительских прав	-
15	Количество родителей, отрицательно влияющих на детей	-
16	Количество семей стоящих на учете в ЦСОН/ в них детей	-

Анализ патриотической работы школы в 2020 году

В формировании и развитии личности учащихся школа отводила ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствовало становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывало чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Воспитание патриотизма выступает как процесс духовного прикосновения к истории и культуре своего народа, его традициям, идеалам на уровне семьи, окружающего пространства, общества и государства, а также активно-деятельностного, социально- мотивированного и творческого участия в решении важнейших проблем современной России, т.к. патриотизм неотъемлем от духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, социальную роль и значимость собственной деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе, можно определить следующие: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое. Разработанная в школе система гражданско-патриотических мероприятий, направлена на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы и внеурочную работу.

Уроки истории, обществознания, литературы, «Основ религиозной культуры и светской этики» и др. позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление учащимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Традиционные мероприятия:

- военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитника Отечества (февраль);
- мероприятия, посвященные Дню космонавтики (апрель);
- мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (апрель-май);
- мероприятия, посвященные историческим событиям, Дням Воинской Славы;
- День памяти жертв терроризма (3 сентября).

В сложившейся в 2020 году ситуации с коронавирусом воспитательная работа в марте-августе велась дистанционно. В течение года в школе проводились разнообразные по форме и содержанию мероприятия в рамках 75-годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: общешкольные тематические линейки, Уроки мужества, конкурсно-познавательные программы, конкурсы рисунков, музыкально-литературные композиции, были организованы патриотические акции.

К 76-летию снятия блокады Ленинграда учащимися 8-9 классов были подготовлены проекты «Непокоренный Ленинград». В целом получилось исследование о ежедневном подвиге жителей героического города. Были представлены следующие работы:

«Невский пятачок» - о целях создания и значении этого плацдарма для обороны Ленинграда рассказали в своей работе мальчики 8 класса.

Вооружению времен Великой Отечественной войны, а конкретно «Орудиям оборонявшим Ленинград» было посвящено исследование мальчиков 9 класса.

«Дорога жизни» - единственная нить связывающая город с большой землей, подробно эту тему освятила девочка 8 класса.

Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в челлендже, посвященном снятию блокады.

Классным руководителем Блохиной Н.В. подготовлено и проведено мероприятие «И выстоял великий Сталинград», посвященное победе в Сталинградской битве.

Участники мероприятия, учащиеся 5-6 классов, совершили виртуальную экскурсию в современный город-герой Волгоград. Не оставили равнодушными зрителей кадры документального фильма военного времени о великой Сталинградской битве и потерях в кровопролитных боях. Как наказ прозвучали слова: «Забыть прошлое – значит предать память о людях, погибших за счастье Родины. Нет, ни нам, ни нашим детям забывать об этом нельзя!» В заключении все присутствующие почтили память погибших Минутой молчания.

11 апреля ежегодно отмечается Международный день освобождения малолетних узников фашистских концлагерей. В этот день человечество отдаёт дань памяти 20 миллионам погибших, замученных в лагерях. И чувствует тех, кто выжил в аду фашистских лагерей и сейчас живёт рядом с нами.

С целью активизации гражданско-патриотического воспитания, сохранения памяти о трагических страницах Второй мировой войны, а также в целях профилактики экстремизма, неонацизма 9 апреля 2020 г. в школе прошло мероприятие «И помнить страшно, и забыть нельзя».

Учащиеся 1-8 классов (учитель ИЗО Иванова Г.П.) нашей школы приняли участие в конкурсе детского рисунка.

2 декабря 2020г. в школе проходили разные мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата. Классным руководителем 7 класса Спиридоновой Н.В. был организован просмотр видеофильма о мемориальном комплексе Неизвестному солдату, выставка фотографий мемориалов и памятников Неизвестный солдат.

Считаем, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родное село – родная страна. Тогда воспитание ребенка результативным, если будет строиться на основе культурных и исторических традиций родного края. Это позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию «малой Родины» и страны.

Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у учащихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о благополучии своей страны и сохранение человеческой цивилизации. В течение года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. Классные руководители используют в своей деятельности наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридически значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе такой деятельности формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение дней правовых знаний, где планируются встречи с работниками правоохранительных органов, медиками, специалистами КДН и ЗП. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из

направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления.

17 мая во всех классах прошло мероприятие, посвященное международному дню Телефона доверия, под названием «Когда важно быть услышанным». Ребята узнали о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия, куда можно обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка.

3 сентября, в День солидарности в борьбе с терроризмом, в школе прошли Уроки Мужества, посвященные этой дате: «Беслан. Мы помним...» (2-4 классы), «Расстрелянное детство или чтобы трагедия не повторилась» (5-9 классы). На мероприятиях шел разговор о международном терроризме – одной из основных угроз сегодняшнего дня, вспомнили факты террористических актов в мире. Ребята вместе с педагогами восстановили хронику трагических событий Беслана, рассказали о жестокости и бесчеловечности террористов, об отваге и мужестве учителей и бойцов специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа». Рассказы учеников сопровождались презентацией, кадрами кинохроники, которые передали ужас, пережитый в Беслане. Учащиеся 8-9 классов посмотрели историко-документальный фильм Е.Э. Бруславцевой «Бессмертен» - о почётном гражданине города Балаково, бойце спецподразделения ФСБ России группы «Альфа» Вячеславе Малярове, героически погибшем в Беслане. В заключение мероприятий школьники минутой молчания почтили память жертв бесланской трагедии, память всех жертв терроризма и сделали вывод, что терроризм – тяжкое преступление против человечества, и что каждый должен приложить свои усилия, чтобы в дальнейшем предотвратить это зло.

Международный день мира был провозглашен 21 сентября 1981 года Генеральной ассамблеей ООН. С тех пор этот праздник отмечают миллионы людей, ведь он призван заставить нас не только задуматься о мире, но и сделать что-нибудь ради него. События последних лет – войны, терроризм, глубокие противоречия, разделяющие народы и отдельных людей во всем мире, обусловили актуальность Международного дня мира сегодня. В этот день в нашей школе были проведены классные часы на тему: «Голубь - символ мира». Обучающиеся узнали, откуда прилетел к нам этот незатейливый, но очень выразительный символ, который без всяких слов понятен любому человеку на Земле.

А также познакомились со своими сверстниками из разных уголков планеты, которых, к сожалению, сегодня нет в живых и об их желании жить в мире без войн на Земле.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах патриотической направленности, где занимали призовые места.

Наша школа активно подключилась к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне». В школе реализуется проект «От значка ГТО – к Олимпийской медали». Практически все обучающиеся зарегистрировались на официальном сайте www.gto.ru.

Ученики нашей школы принимали активное участие в районных соревнованиях на прием норм ГТО, имеют призовые места. Суспицин Вячеслав успешно сдал нормативы на золотой значок ГТО.

Сотрудничество с родителями

Работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Так, перед МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» стоят задачи не только обучить, воспитать и развивать ребенка, но и вооружить родителей необходимыми педагогическими знаниями.

В работе с родителями используются различные методы и формы взаимодействия - классные и общешкольные родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей, тренинги, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, и вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В 2020 году были проведены следующие общешкольные родительские собрания: «О проведении социально-психологического тестирования в 2020 году, о правилах поведения на льду водных объектов»; «Роль родителей в формировании основ культуры здорового безопасного образа жизни детей» с участием медсестры ФАП Подлесновой И.Н.; «Свободное время: за и против подростков»; «Результативность работы школы за 2019 – 2020 учебный год», «Основные направления деятельности в 2020 – 2021 учебном году» с участием медсестры ФАП Подлесновой И.Н., «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье».

На общешкольные родительские собрания для бесед о безопасности жизни и здоровья детей, об административной ответственности родителей за поведение несовершеннолетних подростков приглашалась медицинский работник ФАП с. Большая Гусиха, сотрудники МО МВД России «Базарно-Карабулакский». На родительских собраниях обсуждались вопросы о вреде курения, наркотиков, алкоголя, о роли семьи в профилактической работе. Были рассмотрены вопросы ответственности родителей за воспитание детей, вопросы организации занятости учащихся в каникулярный период.

Анализ работы педагогов с родителями в течение года показал, что большая часть педагогов осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность руководства школы в решении этой проблемы.

Несмотря на все многообразие используемых форм и методов работы с родителями, администрацией школы и классными руководителями подмечено, что наиболее эффективными являются те мероприятия, которые проходят в неформальной обстановке с активным участием родителей. Так, в нашей школе стали традиционными конкурсные программы и спортивные состязания ко Дню Матери, на День защитника Отечества, на Международный Женский День, на День семьи.

Есть в школе и семьи, дети которых нуждаются в большем внимании со стороны родителей. Данные семьи находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Для работы с данной категорией семей разрабатывается Программа реабилитации (с ежемесячным отчетом) и создается папка «Комплекс профилактических мероприятий».

Но вместе с тем, остается ряд задач, которые необходимо решить для продуктивного взаимодействия с родителями.

Анализ проблем взаимодействия школы и семьи показал следующее:

1. В школе есть заинтересованные родители, которые готовы к сотрудничеству с педагогами, правильно оценивают реальное состояние, могут стать опорой в решении проблем воспитания. Но при этом, они не могут или не хотят стать активом родительской общности и сплотить вокруг себя остальных родителей, и поэтому можно сказать об отсутствии работы родительского комитета, как в классах, так и в школе в целом.

2. В классах сложилась различная ситуация по участию родителей в воспитательной работе. Так, в некоторых коллективах родители систематически участвуют в делах класса. В то же время в значительной части классов работа с родителями носит стихийный характер, отсутствуют формы совместной деятельности родителей и детей.

Так, родители учеников начальной школы практически в полном составе приходят на мероприятия в школу, сами становятся их участниками, в средних классах – снижается % посещаемости и участия родителей в делах класса и школы, в старших классах – лишь единицы приходят в праздники в класс.

3. Посещаемость родителями классных собраний наблюдалась в начальном звене от 50 до 85,7%, в среднем звене колеблется от 45,5 до 72,7 %. При этом необходимо отметить, что в начале учебного года родители охотнее посещают родительские собрания, чем в конце года.

На следующий год классным руководителям совместно с руководством школы необходимо обеспечить проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей; организовать работу родительского комитета класса и школы, поднять его престиж и роль в решении вопросов жизнедеятельности школы.

Взаимодействия с социумом

В этом учебном году школа продолжила тесное сотрудничество с сельским ФАПом. осуществляется успешное сотрудничество – ежегодно работник ФАПа проводит беседы с обучающимися по профилактике гриппа, ОРВИ, профилактике курения, наркомании и алкоголизма, беседы о возрастных изменениях в организме человека, а также проводят медицинские осмотры и делают прививки обучающимся.

Благоприятно влияет на поведение обучающихся сотрудничество с *работниками правоохранительных органов*, которые проводят профилактические беседы с родителями и обучающимися.

Раскрывая вопросы по профилактике вредных привычек, специалисты подчеркивают, что такие привычки, как курение, употребление спиртных напитков впоследствии перерастают в различные заболевания, которые человек приобретает добровольно. Ребята активно подключаются к работе: участвуют в беседе, тренинговых упражнениях, анкетировании. Самопроверка полученных данных позволяет ребятам скорректировать свои знания о влиянии вредных привычек на организм подростка. В заключение ребята всегда получают буклеты с информацией о службе экстренной психологической помощи для детей и подростков в Базарно-Карабулакском районе. Очень эффективными методами и формами профориентационной работы являются тематические беседы и экскурсии, написание и защита рефератов о профессиях, встречи с представителями различных профессий, преподавателями профессиональных учебных заведений. Так, представители ГАПОУ СО «Базарно-Карабулакский техникум агробизнеса» ежегодно знакомят будущих выпускников основной школы с преимуществами данной образовательной организации. Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно. В будущем привлечь к сотрудничеству с социокультурными учреждениями и родителей

Кружковая работа

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были и остаются насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, т.к. создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Научно-познавательное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. Вся внеурочная деятельность в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые для этого условия.

На начало учебного года для обучающихся 1- 4 классов по ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

	Направление	Название модуля	Руководитель
1	Научно-познавательное	«Юный краевед»	Спиридонова Н.В.
2	Общекультурное	«Умелые ручки» «Акварелька»	Спиридонова Н.В. Иванова Г.П

Для учащихся 5-8 классов по ФГОС ООО внеурочная деятельность представлена следующими модулями:

	Направление	Название модуля	Руководитель
1	Общекультурное	«Проектория. Финансовая грамотность»	Иванова Г.П.
2	Научно-познавательное	«За страницами учебника математики» «Мой компьютер» «Решаем, думаем, играем» «Мир биологии» «Юный филолог»	Иванова Г.П. Иванов И.А. Орлова Е.М. Беляева С.В. Спиридонова Н.И.
3	Духовно-нравственное	«Основы религиозных культур и светской этики»	Орлова Е.М.
4	Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	Суспицин А.А.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования, воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Для учащихся 9 классов кружковая работа ведется по 1 направлению: физкультурно-спортивное

	Направление	Название кружка/секции	Руководитель
1.	Физкультурно-спортивное	«ОФП»	Суспицин А.А.

По сведениям, представленным классными руководителями, и результатам проверки 2 раза в год составляется мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время в сфере дополнительного образования.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна.

Количество занимающихся в системе дополнительного образования составляет 100% от общего числа обучающихся, что на 0,16 % больше по сравнению аналогичным периодом 2019 учебного года.

На особом контроле классных руководителей и руководителей кружков и секций занятость во внеурочное время детей, состоящих на различных формах учета и из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. К сожалению, услуги дополнительного образования ДШИ, МБОУ ДОД «ДЮШС» не использованы обучающимися нашей школы, т.к. родители не могут обеспечить посещение детьми данных ОУ.

Наша задача в новом учебном году вовлечь каждого ребёнка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, помочь найти ему дело по душе из множества предоставляемых видов деятельности, вовремя заметить особые задатки каждого ученика и всячески способствовать их развитию, не оставив без внимания их направленности на ценностные ориентиры, необходимо проинформировать родителей о работе учреждений дополнительного образования Базарно-Карабулакского муниципального района: ДШИ, МБОУ ДОД «ДЮШС», МАУ ФОК «Лидер».

1.6. Трудовое воспитание

Большое значение уделяется в школе и трудовому воспитанию.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен пришкольный участок и цветник, посаженный руками самих детей. Круглый год обучающиеся вовлечены в трудовой процесс. Каждый класс на закрепленной за ним территории наводит порядок во дворе школы. Формирование активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально-значимых дел.

В течение учебного года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе (операции по благоустройству территории школьного двора, улиц родного села «Чистодвор», «Чистые улицы – чистое село», «Школьный двор», «Чистый родник», «Покормите птиц зимой»);
- воспитание уважительное отношение к пожилым людям (акции «Согреем ладони, разгладим морщины», «Ветеран живет рядом», «Не смейте забывать учителей» (подшефная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, одиноким пожилым людям);
- формирования уважения к защитникам Родины (акции «Полевая почта», «Письмо ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, воинов – интернационалистов, солдат, проходящих службу по призыву);
- увековечение памяти наших односельчан, участников Великой Отечественной войны. Ребятами и педагогами проведена большая работа по благоустройству территорий, окружающих памятники.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт - альтернатива вредным привычкам»).

Участие ребят в благотворительных акциях вышло далеко за пределы школы, села. В течение года ученики принимали участие в районных, областных и всероссийских добровольных социально значимых акциях:

Обучающиеся нашей школы принимали участие во Всероссийских акциях:

- «Не ходи по тонкому льду» (1-9 классы);
- «Я за безопасность в Интернете!» (6-9 классы);

В следующем году классным руководителям продолжить работу по созданию условий для проявления активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности, по привлечению обучающихся к участию в социально значимых акциях, по осознанию значимости личного вклада в общее дело.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с родителями и педагогом, уборка пришкольной территории и территории села и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

1.7. «Школа – территория здорового образа жизни»

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

С этой целью в школе действуют и реализуется программа «Здоровье».

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- Формирование личности здоровой физически, психически и нравственно, способной реализовывать себя в современном мире;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены, навыков рационального питания, закаливания и других способов самосовершенствования собственного здоровья;
- Профилактика заболеваний;
- Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми, навыков саморегуляции.

В ходе реализации программы «Здоровье» в 2020 году были выполнены следующие мероприятия:

- организован профилактический осмотр педиатра обучающихся школы.

- с детьми, имеющими отклонение в здоровье, проводится работа по индивидуальному подходу на уроке физкультуры, на других предметных уроках. К данным детям предусматривается определенная физическая нагрузка.

Программа «Здоровье» предусматривает также прослеживание физического роста учащихся с 1-го класса.

- включены физкультурно-оздоровительные мероприятия в режим учебного дня: зарядка до занятий, подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах, физкультминутки на уроках 1-9 классах, горячее двухразовое питание в школьной столовой, поливитаминизацию и йодизацию обучающихся 1-9 классов; прием питьевого молока учащимися начальных классов;

План воспитательной работы школы, был направлен на разностороннее развитие способностей учащихся и формирование физического, психического, социального, морального, духовного здоровья человека.

В него были включены мероприятия по формированию здорового образа жизни:

-Участие в районной целевой программе «Построение территории здорового образа жизни»;

- Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами было организовано участие учеников и педагогов в районном профилактическом мероприятии «Внимание, каникулы!» В рамках данной работы были проведены классные часы, беседы, инструкции, организованы практические занятия. Ребята повторили знания о правилах безопасности дорожного движения по улицам и дорогам, отработали на практике навыки движения по безопасному маршруту «Дом – школа – дом».

-С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирование

антинаркотических установок, коллективом школы проводится большая работа. В школе разработан план и проводится комплексная работа по профилактике вредных привычек.

На первом этапе учащимся представляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого ежегодно проводится месячник «В ногу со здоровьем!», в зависимости от возраста обучающихся периодичность проведения классных часов по рекомендуемой теме может меняться.

В программу включены: организация культурно-массовых мероприятий, профилактическая работа по предупреждению наркомании, курения, алкоголизма, спортивные игры, состязания.

-Проводились беседы с участием медицинских работников и сотрудников ПДН (Беседа УУИ МО МВД РФ «Базарно-Карабулакский» Калягина В.А. «Безопасный путь в школу» (сентябрь),

конференция с участием медицинского работника ФАП Подлесновой И.Н. «СПИД – правда и вымысел» (декабрь), беседа «Скажи наркотикам - Нет» (март), на которой была охарактеризована проблема наркозависимости с медицинской точки зрения, обсуждались негативных последствий потребления наркотиков и новых видов ПАВ –курительных смесей – спайс.

На основании плана районных мероприятий и в целях повышения эффективности работы по употреблению психоактивных веществ, а так же формирования у несовершеннолетних потребности в ведении здорового образа жизни, в течение учебного года ребята под руководством учителей принимали активное участие в районных и региональных мероприятиях.

С целью пропаганды разумного и здорового образа жизни для школьников младшего школьного возраста проведены классные часы на тему «Ты и твоё здоровье», «Вредные привычки», «Здоровье – главная ценность», « Друг или враг нам этот табак?» «Я здоровье берегу», на которых в доступной для возраста форме объяснились отрицательные изменения в детском организме, происходящие под воздействием вредных веществ. Кроме теоретических сведений даны, практические рекомендации по сохранению здоровья.

В 2020 учебном году 16 обучающихся, достигших 13 лет, приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Формы и количество мероприятий по профилактике табакокурения и алкоголизма, проведенных в образовательном учреждении за 2020 год, в т.ч. с участием медработников и сотрудников правоохранительных органов:

1. Беседа – 26 часы -17;
3. Спортивные соревнования-4;
- 4.Диспуты -2;
- 5.Игры -1;
6. Викторина -6;
7. Практикумы, тренинги -3;
- 8.Круглый стол -1;
9. Общешкольные родительские собрания – 4;
10. Дискуссия -1;
11. Беседа с участием медицинского работника -5;
12. Просмотр видеофильма -2;
13. Специализированные акция -3;
14. Конкурсы -3;
15. Анкетирование -1;
16. Встреча с представителями правоохранительных органов -1;
- 17.Проекты, презентации -1;
18. Рейды в вечернее время в места скопления молодежи- ежемесячно в выходные и праздничные дни.

-В течение года велась внеурочная спортивная работа в школе: «Лыжня зовет!» (январь); «А, ну-ка, юноши» (февраль); «А, ну-ка, девушки» (март); «Мы готовы к ГТО», (апрель);

легкоатлетический кросс «Километры здоровья», (май); День защиты детей (июнь); легкоатлетический кросс «Наперегонки с ветром» (сентябрь); «Будь готов к ГТО», (октябрь); Первенство школы по волейболу; шашкам, шахматам, настольному теннису (январь - декабрь).

К вопросам здоровьесбережения обучающихся привлекали родителей учеников. В прошедшем учебном году были проведены следующие общешкольные родительские собрания: «О проведении социально-психологического тестирования в 2020 году, о правилах поведения на льду водных объектов», «Свободное время: за и против подростков», «Результативность работы школы за 2019 – 2020 учебный год. Основные направления деятельности в 2020 – 2021 учебном году» с участием медсестры ФАП Подлесновой И.Н., «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»

На родительских собраниях обсуждались вопросы о вреде курения, наркотиков, алкоголя, о роли семьи в профилактической работе. Были рассмотрены вопросы ответственности родителей за воспитание детей, вопросы организации занятости учащихся в каникулярный период.

В ходе подготовки к проведению летней оздоровительной кампании в школе обучающимися 1-9 классов были проведены внеклассные занятия по профилактике травматизма «Безопасное лето». Особое внимание уделено следующим темам: профилактика и меры безопасности в период пандемии, безопасность участников дорожного движения (пешехода, велосипедиста); безопасное поведение при нахождении на территории объектов инфраструктуры ж/д транспорта; безопасность на водоёмах; пожарная безопасность, дома и на природе; безопасность при природных стихийных бедствиях характерных для района проживания; укусы насекомых и защита от них. Систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию сознательного отношения к своему здоровью, развитию ценностной мотивации к здоровому образу жизни и потребности в физическом совершенствовании способствовала снижению заболеваемости обучающихся с 10,4 дней на одного ребенка до 10,2 дней. В следующем учебном году следует продолжать и расширять работу в данном направлении, организовать сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

1.9. Работа классных руководителей

Наличие в школе воспитательной системы создает особую ситуацию развития школьного коллектива. Прежде всего, оно предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента.

Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива. При этом классам предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.

В 2020 году классное руководство велось в 9 классных коллективах. Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает результаты уже на первом году обучения. Существенное влияние на развитие личности обучающегося оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. До самого выпуска ведут воспитательную работу: организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями; участвуют в рейдах в праздничные и выходные дни по профилактики безнадзорности и правонарушений.

Все классные руководители имеют планы воспитательных работ, в которых отражена деятельность по всем целевым программам школы: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- организовать интересную, содержательную внеурочную деятельность;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития;
- организация работы по патриотическому, правовому воспитанию;
- организовать работу с одаренными обучающимися.
- организовать работу по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 7 классных руководителей 6 имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель - средне-профессиональное. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Но, несмотря на усилия классных руководителей, были и проблемы: не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива; доброжелательные отношения между обучающимися не всегда выражаются в действенной помощи друг другу; в поведении некоторых обучающихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем 2021 учебном году классным руководителям необходимо:

1. более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выступление на заседаниях ШМО классных руководителей, через школьный сайт;
2. внедрять интерактивные формы работы в деятельности классного руководителя;
3. активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей;
4. уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей;
5. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в организацию коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, кружковую работу;
6. активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

а. Открытые классные часы и мероприятия, проведенные в 2020 году.

Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Это одна из важнейших форм организации процесса непосредственного общения педагога и

воспитанников, в ходе которого совместными усилиями педагога и воспитанников создаются условия для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей, обогащения сознания обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке, развития эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка, формирования у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности, формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

В течение года большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы, в виде бесед, диспутов, викторин по различным областям знаний, дискуссий, КВНов, интерактивных игр, игр-путешествий и др. Каждый классный руководитель старался выбирать содержание и форму проведения классного часа исходя из возрастных и психологических особенностей школьников; целей и задач, нравственных представлений, интересов, потребностей обучающихся.

В дальнейшем при подготовке открытых мероприятий классным руководителям необходимо работать над воспитанием ответственного отношения к порученному делу, над формированием сценической культуры выступающих, привлечь к работе по подготовке и проведению всех учащихся класса, подобрав роли по желанию и способностям детей, так чтобы каждый из них почувствовал свою значимость и необходимость в общем деле.

1.10.Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

В соответствии с требованиями ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Классными руководителями проводились классные часы, беседы по профилактике правонарушений с обучающимися и родителями. В течение учебного года отслеживалась текущая успеваемость, занятость обучающихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружковой работе, спортивных секциях, ежедневно строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Классными руководителями и общественными организациями (Совет профилактики, КДН при администрации Липовского МО) использовались различные формы и методы работы:

- изучение особенностей личности подростка;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение учащихся в общественно – значимую деятельность реализацию воспитательно – образовательных программ и проектов;
- вовлечение подростков в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В течение 2020 учебного года отсутствовали факты употребления спиртных напитков, табакокурения, хулиганства, пропусков занятий по неуважительной причине, совершенные несовершеннолетними обучающимися.

Классным руководителям продолжить работу среди обучающихся и их законных представителей по предупреждению правонарушений, проводить систематически беседы о запрете и административной ответственности несовершеннолетних за управление транспортным средством несовершеннолетними обучающимися, об ответственности за совершение противоправных действий.

Взяты под контроль вопросы летней занятости несовершеннолетних подростков. Большую помощь классным руководителям в работе с подростками, состоящими на различных формах учета, оказывал Совет профилактики.

В 2020 году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике.

Формы и количество мероприятий по профилактике правонарушений, проведенных в образовательном учреждении за 2020 учебный год, в т.ч. с участием медработников и сотрудников правоохранительных органов:

1. Беседы -7;
2. Классные часы –7;
3. Игра -2;
4. Дискуссия -1;
5. Общешкольные родительские собрания -3;
6. Круглый стол - 1;
7. Презентация – 1;
8. Устный журнал -1;
9. Встреча с представителями правоохранительных органов -1;
10. Диспут-1;
11. Викторина -1;
12. Единые уроки -1;
13. Анкетирование -1;
14. Акции -1;
15. Рейды в вечернее время в места скопления молодежи ежемесячно в выходные и праздничные дни.

В дальнейшем продолжить работу по профилактической работе, привлечь к ней родителей (законных представителей) и представителей общественности

1.11. Анализ работы ученического самоуправления

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей.

В школе действует Совет старшеклассников.

Цель: объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения, выявить творческую индивидуальность учащихся.

Задачи:

- Способствовать дальнейшему развитию, укреплению и организационному сплочению детской организации;
- Развивать инициативу, самостоятельность и ответственное отношение к делу;
- Творчески решать общие жизненно-практические задачи по улучшению своей и окружающей жизни на пользу и радость друг друга и окружающим людям, близким и далеким;
- Воспитывать потребность в изучении истории родного края, села, района, области;
- Обучение навыкам безопасной жизнедеятельности, проведение социальной адаптации, изучение социально-правового пространства;
- Способствовать формированию имиджа детской организации.

Совет действует по собственной программе, которая состоит из шести направлений:

1. Сфера нравственного развития. Досуг, выявление талантов, литературно-музыкальные вечера, выбор кружков, секций по интересам.

- 2.Твое здоровье – в твоих руках.
- 3.Социально-экологическая деятельность. Экология человеческих взаимоотношений, природоохранная деятельность.
- 4.Мой край родной. Изучение традиций, истории своей малой родины.
- 5.Милосердие. Помощь престарелым людям, шефство над ветеранами.
- 6.Помощь младшим друзьям.

Высшим органом управления является Совет старшеклассников. В его состав входили обучающиеся 5 – 9-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Еженедельно проводятся общешкольная линейка, на которой ребята из информационного сектора готовят сообщения к знаменательным датам и праздникам.

Яркими и запоминающимися делами школьной ДО были оказание помощи в организации мероприятий: игровая программа «М+Д», концертная программа «От чистого сердца» (март), «Нет выше звания – Учитель» (октябрь), «С любовью о Маме» (ноябрь), конкурс на лучшее оформление классных комнат и новогодних газет «Новогоднее чудо» (декабрь).

За многолетнюю работу организации появились традиции: «Посвящение в первоклассники», Вахта памяти, «Добро-творение» (шефская помощь пожилым людям), акция «Дари добро» (по сбору вещей, игрушек для детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях), День здоровья, День защиты детей.

С большой ответственностью подошли ребята к акциям, проводимым в школе «Письмо солдату» (февраль), «Школьный двор» (сентябрь), «Согреем ладони, разгладим морщины» (октябрь), «Подари Новый год» (ноябрь), «Укрась елку» (декабрь).

Исходя из выше сказанного в следующем году детской организации предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по укреплению традиций детского самоуправления;
- повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности;
- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения по средствам школьного сайта и выпуска газет на пресс-центр;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях;
- сделать жизнь в классных коллективах открытой, и через школьный сайт освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

2.Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021 год

- Создание условий для воспитания у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине, приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности, активной жизненной позиции;

-Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, физического, нравственного и интеллектуального самосовершенствования в интересах личности, общества и государства, воспитания негативного отношения к вредным привычкам, формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг;

-Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания,приобщения их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу, формирования у школьников основ национального самосознания, осознания обучающимися как нравственной ценности причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

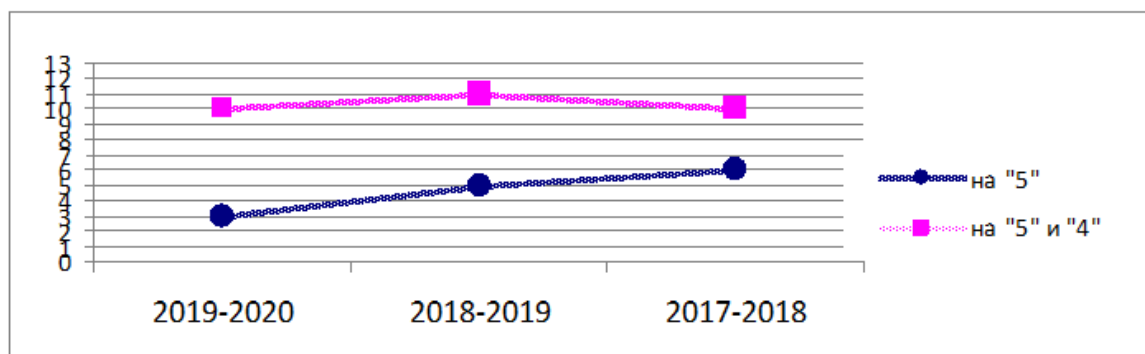
-Обеспечение взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
Конец учебного года	30 чел. (из них аттест-ся – 29 учащихся)	37 чел. (из них аттест-ся – 36 учащихся)	36 чел. (из них аттест-ся – 34 учащихся)
На «5»	3	5	6
На «4» и «5»	10	11	10
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Условно переведены в следующий класс. из них	1	0	0
уровень НОО	0		
уровень ООО	1		
Не получили аттестата об основном	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца основного общего образования	0	2	0
Качество образования	44,8%	44,4%	47,1%

Диаграмма качества знаний за три года



В течение учебного года наблюдается положительная динамика процента обучающихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось число потенциальных хорошистов, т.е. обучающихся, имеющих одну «3» по предмету.

Проведение ВПР и административный контроль знаний

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР..

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-9 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Предпрофильная подготовка

В школе осуществлялась **предпрофильная подготовка**, представляющая собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующая их самоопределению по завершении основного общего образования.

Большая роль в рамках предпрофильной подготовки отводилась профориентационной работе – психолого-педагогической диагностики учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.п. с целью оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах на уровне среднего общего образования, учреждениях начального и среднего профессионального образования. В течение учебного года осуществлялся контроль посещения учащимися элективных курсов, как со стороны классных руководителей, так и администрацией школы.

Для определения запросов учащихся и составления учебного плана по предпрофильной подготовке на 2020/2021 учебный год, в конце данного учебного года были проведены традиционные мероприятия: родительское собрание, презентация элективных курсов учителей школы для 8-классников, диагностирование и анкетирование учащихся и родителей.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса

Государственной итоговой аттестации предшествовала большая подготовительная работа администрации, педагогов школы, учащихся и родителей. В начале учебного года был составлен план мероприятий по подготовке школы к итоговой аттестации. Он включал в себя следующие разделы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- изучение интересов выпускников;
- подготовка информационных материалов в помощь выпускникам;
- оказание практической помощи выпускникам при подготовке к итоговой аттестации;
- контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации;
- проведение школьных репетиционных экзаменов (в дни школьных каникул);
- участие в РПР, СТАТГРАД;
- практикум по заполнению бланков;
- выпуск буклетов, оформление информационного стенда для родителей;
- размещение информации на сайте школы.

В течение года проводились индивидуальные беседы, классные часы, собрания с учащимися, родителями, учителями по улучшению успеваемости, посещаемости, выбору экзаменов, профориентации, был оформлен стенд по итоговой аттестации. Участников образовательного процесса ознакомили с документами, инструкциями министерства образования РФ, МО Саратовской области, приказами Управления образования Базарно-Карабулакского района.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Сравнительная характеристика
результатов ГИА обучающихся 9 класса
за три предыдущих года**

Учебный год	русский язык		математика		биология		общество знание		география	
	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка
2016-2017	34,3	4,3	17,3	4	32	4	29	4	23,7	4,3
2017-2018	30,5	3	11	3	18	3	24	3	24	4
2018-2019	31,8	4	24,3	5			26, 8	3,75	28	4.75

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего учеников	Перешли в10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗ
2018	3	1	1
2019	4	2	2
2020	6	4	2

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпуск

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 1 директор и 8 учителей. В течение 2020 года в МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» работал 1 внешний совместитель – учитель английского языка: Ефименко С.А. – учитель МБОУ «СОШ с. Липовка».

По стажу:

Всего педагогических работников	От 0-2 лет	От 2 - 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15	От 15-20 лет	От 20-25 лет	Свыше 25 лет
9	1	-	-	-	1	2	5

Сведения о педагогических работниках пенсионного возраста:

Педагогические работники пенсионного возраста	Из них	
	Женщин	Мужчин
Всего (1 чел), <u>из них</u>	1	0
55-59 лет	0	0
60 и более	1	0

По уровню образования:

Всего педагогических работников	Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	н/в	среднее	Обучаются заочно Название института, факультет, курс, год окончания
9	8 (7)	1	-	-	-

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Восемь из девяти учителей школы имеют педагогическое образование, 1 учитель (Суспицин А.А. учитель физической культуры и ОБЖ) имеет высшее юридическое образование, стаж работы в должности «Учитель» - 1 год, в августе 2019г. прошел курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС».

Нерешенные проблемы: вакансия учителя английского языка (19 часов)

По уровню квалификационной категории:

Предмет	Общее число пед. работников	Всего имеют на конец 2020			Без кат
		высшая	первая	СЗД	
Русский язык и литература	1	0	1	0	
Математика	2	1		1	
Информатика	1		1		
Начальные классы	2	0	2	0	
Биология	1	1	0	0	
Физическая культура (стаж менее 2 лет)	1	0	0	0	1
Технология	1	0	1	0	
ИТОГО	9	2	5	1	1

Вывод:

План аттестации учителей в этом году выполнен.

В школе нет педагогов, не прошедших аттестацию без уважительных причин.

Нерешенные проблемы: *нет. Причины, помешавшие их реализации:* нет

По уровню повышения квалификации:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все учителя школы прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии) в работе учителя» на сайте ЯКласс.

Повышение квалификации педагогов (с Января 2020г. по 31 декабря 2020г)

ФИО педагога	предмет	дата	тема	место проведения
Иванов И.А.	Информатика	март-апрель 2020	«Теоретические основы информатики и методика её преподавания в соответствии с ФГОС	ГАУ ДПО «СОИРО», на базе р.п. Б. Карабулак
Орлова Е.М.	ОРКСЭ	май-июнь 2020	«Основы религиозной культуры и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (108 ч.)	ГАУ ДПО «СОИРО», на базе р.п. Б. Карабулак
Спиридонова Н.В. Блохина Н.В.	Медиация	октябрь ноябрь 2020	«Медиация в образовательной организации»	ГАУ ДПО «СОИРО»
Спиридонова Н.В. Суспин А.А.	Технология Физическая культура ОБЖ	ноябрь Декабрь 2020	«Преподавание физической культуры, технологии и ОБЖ в современном образовательном пространстве»	ГАУ ДПО «СОИРО», на базе р.п. Б. Карабулак

Перспективный план повышения квалификации педагогов по предмету

Предмет	Дата (последняя) прохождения КПК	Планируют пройти в 2021 году, кол-во человек
Русский язык и литература	05.09.2018 – 19. 09.2018	1
Биология, химия	10.08.2018 – 11.09.2018	1
География	10.08.2018 – 11.09.2018	1
История, обществознание	25.09.2018 – 11.10.2018	1

Вывод: план курсовой подготовки на 2020 год выполнен в полном объёме.

Информация об участии педагогов в семинарах, конференция, конкурсах

Учителя нашей школы в течение 2020 года принимали активное участие в различных конкурсных мероприятиях и семинарах РМО, во всероссийских вебинарах и конференциях, являлись членами жюри конкурсов на региональном уровне. С помощью дистанционных образовательных технологий принимали участие в интернет – семинарах и мастер-классах на региональном уровне.

Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях, онлайн-уроках и акциях

№ п/п	ФИО педагога	предмет	Тема	Дата участия	Уровень участия	Результат
1	Иванова Галина Павловна	Математика	Областной методический семинар. Тема выступления «Применение активных методов обучения при проведении организационно-мотивационного этапа на уроках математики»	08.10.2020	Региональный СОИРО	Сертификат участника
			Онлайн уроки финансовой грамотности: • Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами • Личный финансовый план. Путь к достижению цели • С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным? • Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве • Вклады: как сохранить и приумножить • Онлайн-урок Акции. Что должен знать начинающий инвестор.	28.10.2019.	Всероссийский	Сертификат участника
				28.10.2019.		Сертификат участника
				28.10.2019.		Сертификат участника
				29.10.2019.		Сертификат участника
				29.10.2019		Сертификат участника
				12.11.2019..		Сертификат участника
				14.11.2019.		Сертификат участника
2	Иванов Игорь Анатольевич,	Информатика	РМО учителей информатики. Выступление, презентация	ноябрь. 2020	Муниципальный	Сертификат участника

			«Безопасность в Интернете»	ноябрь. 2020	Всероссийский	Сертификат участника
		Математика	Интенсив для учителей математики «Олимпиадная экономика»	19.02.2020	Региональный Социально-экономический институт им. Г.В. Плеханова	Приказ УО от 18.02.2020 № 33

ФИО педагога	дата	тема	место проведения
Иванов И.А. Иванов И.А. Иванова Г.П. Спиридонова Н.В. Беляева С.В. Блохина Н.В. Окунева Т.Н. Орлова Е.М. Спиридонова Н.И. Суспицин А.А.	Март 2020	«Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций»	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»
	Апрель 2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных заболеваний»	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»
	Апрель 2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»
	Май 2020	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам.	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»

Участие педагогов в работе жюри

ФИО педагога	предмет	Уровень	Дата	Название конкурса	Результат
Иванова Галина Павловна	Зам. директора по УВР	Муниципальный	Апрель-май 2020	Учитель Года – 2020 (дистанционный)	Приказ УО, Эксперт эссе конкурсантов

Участие педагогов в методической работе РМО:

ФИО	Место выступления
Иванов Игорь Анатольевич	РМО учителей информатики. январь 2019

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2016-2020уч.год;

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2016-2021 уч.год;

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательными программами начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2017- 2018 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

Рабочие программы учителей по все предметам и курсам 1-9 классов составлены и утверждены на МО (протокол №1 от 28.08.2020г.).

Список учебников для 1-4 классов, используемых в МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» в отчетном периоде

1 класс УМК «Школа России»	
1 класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2 частях), Просвещение Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, Просвещение Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение (в 2 частях), Просвещение Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика, Просвещение Плешаков А.А., Окружающий мир (в 2 частях), Просвещение Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство, Просвещение Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение Лях В.И., Физическая культура (1-4 классы), Просвещение
2-4 классы УМК «Планета знаний»	
2класс	Желтовская Л.Я., Русский язык (АСТ) Кац Э.Э., Литературное чтение (АСТ) Башмаков М.И., Нефедова, Математика (АСТ) Ивченкова Г.Г., Окружающий мир (АСТ) Бакланова Т.И., Музыка (АСТ) Лях В.И., Физическая культура 1-4 кл. (АСТ) Сокольникова Н.М., Изобразительное искусство (АСТ) Узорова О.В., Технология (АСТ) Биболетова М.З., Enjoy English (Титул)

3 класс	Желтовская Л.Я., Русский язык (АСТ) Кац Э.Э., Литературное чтение (АСТ) Башмаков М.И., Нефедова, Математика (АСТ) Ивченкова Г.Г., Окружающий мир (АСТ) Бакланова Т.И., Музыка (АСТ) Лях В.И., Физическая культура 1-4 кл. (АСТ) Сокольникова Н.М., Изобразительное искусство (АСТ) Узорова О.В., Технология (АСТ) Биболетова М.З., Enjoy English (Титул)
4класс	Желтовская Л.Я, Русский язык (АСТ) Кац Э.Э., Литературное чтение (АСТ) Башмаков М.И., Нефедова, Математика (АСТ) Ивченкова Г.Г., Окружающий мир (АСТ) Бакланова Т.И., Музыка (АСТ) Лях В.И., Физическая культура 1- 4 кл. (АСТ) Сокольникова Н.М., Изобразительное искусство (АСТ) Узорова О.В., Технология (АСТ) Биболетова М.З., Enjoy English (Титул) Кураев, Основы православной культуры, Просвещение

Список учебников для 5-9 классов

5 класс

Русский язык	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Инновационная школа. ООО "Русское слово-учебник".
Литература	Меркин Г.С. Литература. 5 класс В 2-х частях. Инновационная школа. Издательство «Русское слово».
Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 5 класс. Издательство "Титул". ФГОС.
Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, Математика. 5 класс. ООО "ИОЦ Мнемозина". ФГОС.
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс. ООО "БЛЗ". ФГОС.
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира ОАО "Издательство" Просвещение". ФГОС.
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. «Просвещение». ФГОС.
География	Алексеев А.И. География. Россия. 5-6 классы. Полярная звезда. «Просвещение». ФГОС.
Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В. Биология. 5 класс. Изд. Центр «Вентана-Граф». ФГОС.
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс. ОАО "Издательство" Просвещение". ФГОС.
Технология	Синица НВ., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. 5 класс. «Вентана- Граф». ФГОС.
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник. 5 класс. «Просвещение». ФГОС
Музыка	Наumenko Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник. 5 класс. «Дрофа». ФГОС.

6 класс

Русский язык	Быстрова Е.А. Русский язык. 6 класс В 2-х частях Ч.2 (РС) ООО "ТИД "Русское Слово-РС". Инновационная школа.
Литература	Меркин Г.С.. Литература. 6 класс. Учебник в 2 ч. Комплект (РС) «Русское слово». Инновационная школа.

Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 6 класс. «Титул»
Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд . Математика. 6 класс .ООО "ИОЦ Мнемозина". ФГОС.
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. ФГОС. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".
История	1. Агибалова Е.В. "История средних веков". 6 класс.Учебник. ФГОС Просвещение 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс.ФГОС. ОАО "Издательство" Просвещение"
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. ОАО "Издательство" Просвещение" ФГОС
География	Алексев А.И. 5-6 классы. География. Учебник (Комплект с электронным приложением). Полярная звезда. ФГОС. «Просвещение».
Биология	Пономарёва И.Н. Биология. 6класс. Изд.центр «Вентана-Граф». ФГОС.
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник. 6 класс. «Просвещение». ФГОС.
Музыка	Наumenко Т.И. Искусство Музыка. Учебник. 6 класс. «Дрофа». ФГОС.
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 классы. ОАО "Издательство" Просвещение". ФГОС.
Технология	Симоненко 6 кл. Технология. Учебник. ФГОС (Вентана-Граф).ФГОС.

7 класс

Русский язык	Быстрова Е.А. Русский язык. 7 класс.ООО "ТИД" Русское слово".Инновационная школа.
Литература	Меркин Г.С. Литература.7 класс В 2-х частях. ООО «Издательство Русское слово».Инновационная школа.
Английский язык	Биболетова М.З.Английский язык. 7 класс. «Титул».
Алгебра	Макарычев Ю.Н. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. ОАО "Издательство" Просвещение".ФГОС
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы.ФГОС. ОАО "Издательство" Просвещение".
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс.ООО "БИНОМ. ЛЗ". ФГОС,
История	1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.7 класс. ОАО "Издательство" Просвещение".ФГОС. 2. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. История России. 7 класс. В 2 ч. ОАО "Издательство" Просвещение". ФГОС.
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание. 7 класс.ОАО "Издательство" Просвещение".ФГОС.
География	Алексеев.География. Страны и континенты. 7 класс. Полярная звезда. ОАО "Издательство «Просвещение»".ФГОС.
Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. ООО "ДРОФА". ФГОС.
Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. "Вентана-Граф". ФГОС
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 классы. ОАО "Издательство" Просвещение".
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Искусство.7класс.ОАО "Издательство" Просвещение".
Музыка	Наumenко Т.И. Искусство. Музыка. Учебник.7 класс. "Дрофа". ФГОС.
Технология	Симоненко В.Д. Технология. 7 класс. «Вентана- Граф». ФГОС.

8 класс

Русский язык	Быстрова Е.А. Русский язык. 8 класс. В 2 частях. ООО "ТИД" Русское слово". Инновационная школа.
Литература	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях. 8 класс. ООО "Издательство" Русское слово". Инновационная школа.
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 8 класс. Издательство "Титул".
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. ОАО "Издательство" Просвещение".ФГОС
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы.ФГОС. ОАО "Издательство" Просвещение".
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".ФГОС.
История	1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. 8 класс. ОАО "Издательство" Просвещение". ФГОС. 2. Арсентьев Н.М., Данилов АА. История России. 8 класс. В 2 ч.ОАО "Издательство" Просвещение".ФГОС.
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. "Издательство" Просвещение". ФГОС.
География	Алексеев. 8 класс. География. Россия. 8 класс. Полярная звезда. ОАО "Просвещение". ФГОС.
Физика	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. ООО "ДРОФА".ФГОС.
Биология	Драгомилов В.А., Маш А.Д. Биология. 8 класс. «Вентана-Граф»
Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. ООО "ДРОФА".ФГОС.
Технология	В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. и др.. «Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. "ВЕНТАНА-ГРАФ".
Физ.культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы, ОАО Просвещение".
ОБЖ	Смирнов Т.С., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. ОАО «Издательство « Просвещение ».
Музыка	Науменко Т.И. Искусство. Музыка Учебник.8 класс. «Дрофа».ФГОС.
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Искусство.7класс.ОАО "Издательство" Просвещение".

9 класс

Русский язык	Быстрова Е.А. Русский язык 9класс. В 2 частях. ООО "ТИД" Русское слово". Инновационная школа.
Литература	Меркин Г.С. Литература.9класс.В 2-х частях. ООО "Издательство"Русское слово". Инновационная школа.
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. ОАО "Издательство" Просвещение".ФГОС
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы.ФГОС. ОАО "Издательство" Просвещение".
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 9 класс. Издательство «Титул».
История	1.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. " Просвещение". ФГОС. 2.Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 класс. ОАО "Издательство" Просвещение". ФГОС.
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.

	Обществознание. 9 класс. ОАО "Издательство" Просвещение".ФГОС.
География	Алексеев. География. Россия. 9 класс. Полярная звезда ОАО "Издательство "Просвещение". ФГОС.
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний". ФГОС.
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. ООО "ДРОФА".
Биология	Пономарёва И. Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. ООО "Издательский центр" «Вентана-Граф». ФГОС.
Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. ООО "ДРОФА". ФГОС.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы, ОАО Издательство "Просвещение".
ОБЖ	Смирнов Т.С., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. ОАО «Издательство «Просвещение».

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека занимает помещение общей площадью 48м² Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 9379 экз. Фонд учебной литературы составляет 1328 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 70%, процент обеспеченности составил 100%.

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических

работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного периода)

№	Наименование показателя	Величина показателя
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1
2	в том числе оснащенных компьютерами	1
3	из них с доступом в Интернет	0
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	83
5	Наличие электронного каталога в библиотеке	да
6	Количество персональных компьютеров	1
7	Наличие в библиотеке принтера	да
8	сканера	да
9.	ксерокса	нет
10	Стационарной интерактивной доски	нет

Выводы: остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки.

Необходимо

- обновить мебель и стеллажи;
- создать читательскую зону для работы с книжным фондом и электронными ресурсами;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературой;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- оборудовать библиотеку школы множительной техникой и компьютерами с доступом к сети Internet;
- пополнить фонд детской литературы.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» расположена в Липовском муниципальном округе, в 43 км от районного центра Базарный Карабулак и в 142 км от областного – Саратов.

Общая площадь здания школы - 1096 кв.м. Проектная мощность образовательного учреждения: 192 ученика. Сегодня школа функционирует как основное образовательное учреждение, в котором сформировано 7 классов-комплектов.

Площадь школьной территории 1,117 га. На территории школы имеется спортивная площадка, пришкольный участок.

В МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

- учебные кабинеты,
- библиотека
- актовый зал,
- спортивный зал.
- санузлы (тёплые)-3
- система водоснабжения и теплоснабжения
- для организации горячего питания обучающихся имеется столовая, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.
- медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с сельским ФАП.
- пришкольная территория благоустроена, имеется ограждение.

Школа располагает 11 учебными кабинетами, в том числе компьютерный класс.

Кабинеты географии и математики оснащены мультимедийными комплексами.

В библиотеке школы так же имеется компьютер и принтер.

В МБОУ «СОШ с. Б. Гусиха» созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса: обеспеченность техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, теле-видеоаппаратура); наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц); наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с).

Все административные кабинеты, школьная библиотека, кабинет информатики соединены в локальные сети через сервер. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, сформирован школьный пакет свободного программного обеспечения по всем предметным областям школьной программы, имеются электронно – образовательные ресурсы и учебно – методические материалы, которые находятся в свободном доступе.

МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» оснащено мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

При создании образовательного пространства в МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму. В школе установлены гардеробы для обучающихся, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда. Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала оборудованными раздевалками	да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Здоровьесберегающая инфраструктура школы.

Школьное здания имеет центральное отопление, смешанное (люминесцентное и электроламповое) освещение, холодное водоснабжение, канализация.

Здоровое, рациональное питание имеет первостепенное значение для предупреждения многих хронических заболеваний. 26 учащихся школы получают двухразовое горячее питание. Школьная столовая имеет 42 посадочных мест.

В школьной столовой организована витаминизация третьих блюд. Дата, время витаминизации, количество порций, количество вводимого препарата регистрируются в «Журнале витаминизации третьих и сладких блюд».

Ежедневно отбирается суточная проба. По результатам лабораторного исследования качество воды соответствует норме

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

- оснащение кабинетов аптечками;
- контроль за работой кабинетов повышенной опасности;
- просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями по правилам безопасного поведения;
- привитие навыков оказания первой доврачебной помощи.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, пед совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

На основании плана работы ВШК были проведены входная диагностика (сентябрь 2020г) и срезы знаний по итогам I полугодия 2020-2021 учебного года

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	26 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 чел./37,5 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 чел./100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/62%
1.19.1	Регионального уровня	5/19%
1.19.2	Федерального уровня	10/38%
1.19.3	Международного уровня	14/53%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./89%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./78%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./9 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./11%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 чел./22,2%
1.29.2	Первая	7 чел./63,6%
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./44,4%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./22%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном ФГОС , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.06
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	0 чел./0,0%

Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию
(в 2020 году по сравнению с 2019 годом)

Образовательная деятельность:

1. Качество знаний сохраняется на уровне 37-39 %
- 2..Постоянными остаются практически все показатели по результатам ГИА.
3. Увеличилось количество и доля учащихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад различного уровня
4. Численность педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование осталась на прежнем уровне.
5. Осталась на прежнем уровне доля педагогов, имеющих высшую и первую категории.